2. GÜN PROGRAMI

Saat	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Konu	Detay
09.00 – 09.45	Müzelerde Okul Dışı Öğrenme	Dr. Öğr. Üyesi Emine Arslan Kılıçoğlu	Müzelerin erken çocukluk döneminde okul dışı öğrenme ortamı olarak kullanımı	• Müze pedagojisi ve temel ilkeleri • Müzelerin eğitimsel özellikleri • Erken çocukluk döneminde müze eğitimi ve gelişimsel uygunluk • Müze temelli öğrenmenin avantajları ve sınırlılıkları • Sanal müzelerin okul dışı öğrenme ortamı olarak kullanımı • Erken çocukluk döneminde sanal müze uygulamaları • Yüz yüze ve sanal müze etkinliği örnekleri
10.00 – 10.45	Bilim Merkezlerinde Okul Dışı Öğrenme	Doç. Dr. Ayten Doğan Keskin	Bilim merkezlerinin erken çocukluk döneminde okul dışı öğrenme ortamı olarak kullanımı	• Bilim merkezlerinin eğitimsel özellikleri • TÜBİTAK Bilim Merkezleri ve öğrenme olanakları • Bilim merkezlerinde bilimsel süreç becerilerinin desteklenmesi • STEM yaklaşımı ve erken çocukluk uygulamaları • Bilim merkezlerinin erken çocukluk açısından gelişimsel uygunluğu • Sanal bilim merkezleri ve sanal bilim merkezi gezileri • Yüz yüze ve sanal bilim merkezi etkinliği örnekleri
11.00 – 11.45	Kütüphanelerde Okul Dışı Öğrenme	Prof. Dr. Şehnaz Ceylan	Kütüphanelerin erken çocukluk döneminde okul dışı öğrenme ortamı olarak kullanımı	• Kütüphanelerin okul dışı öğrenmedeki yeri • Çocuk ve bebek kütüphanelerinin özellikleri • Erken çocukluk döneminde kütüphane kullanımının önemi • Kütüphane ortamlarının gelişimsel açıdan düzenlenmesi • Kütüphanelerin çocukların gelişim alanlarına katkıları • Çocuk-kütüphane etkileşimi
12.00 – 12.45	Doğada Okul Dışı Öğrenme	Doç. Dr. Taşkın Taştepe	Doğa temelli uygulamaların erken çocukluk döneminde okul dışı öğrenme ortamı olarak kullanımı	• Doğa temelli öğrenme yaklaşımı ve temel özellikleri • Erken çocukluk döneminde çocuk-doğa etkileşimi • Doğa ve açık hava ortamlarının okul dışı öğrenme ortamı olarak kullanımı • Doğal ortamlarda deneyimsel, keşfetmeye ve araştırmaya dayalı öğrenme • Doğa temelli öğrenmenin çocukların gelişim ve öğrenme süreçlerine katkıları • Doğal materyallerle öğrenme deneyimlerinin planlanması • Doğa temelli öğrenmede çocukların aktif katılımı ve uygulama örnekleri
14.00 – 14.45	Doğada Okul Dışı Öğrenme	Doç. Dr. Taşkın Taştepe	Doğa temelli uygulamaların erken çocukluk döneminde okul dışı öğrenme ortamı olarak kullanımı	• Orman Okulları (Forest School) • Nature Kindergarten • Milli parkların eğitimsel kullanımı • Botanik bahçelerinin eğitimsel kullanımı • Orman ve doğal yaşam alanları • Ekolojik parklar ve doğa merkezleri • Doğa temelli öğrenme ortamlarının erken çocukluk açısından uygunluğu
15.00 – 15.45	Okul Bahçeleri, Parklar ve Yakın Çevrelerde Okul Dışı Öğrenme	Doç. Dr. Burçin Aysu	Okul bahçeleri, parklar ve yakın çevredeki açık alanların öğrenme ortamı olarak kullanılması	• Okul bahçelerinin öğrenme ortamı olarak kullanımı • Parklar ve yeşil alanların eğitimsel olanakları • Yakın çevrede bulunan öğrenme alanlarının keşfedilmesi • Açık alanlarda oyun, gözlem ve keşif • Doğal materyallerden öğrenme sürecinde yararlanılması • Günlük yaşam deneyimlerinin öğrenmeyle ilişkilendirilmesi • Erken çocukluk dönemine uygun etkinlik örnekleri
16.00 – 16.45	Okul Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Çocuk Üniversiteleri	Prof. Dr. Figen Gürsoy	Çocuk üniversitelerinin erken çocukluk döneminde okul dışı öğrenme ortamı olarak işlevi ve eğitimsel olanaklarının incelenmesi	• Çocuk üniversitesi kavramı, amacı ve temel özellikleri • Çocuk üniversitelerinin okul dışı öğrenme ortamları içerisindeki yeri • Erken çocukluk döneminde çocuk üniversitelerinin eğitimsel olanakları • Üniversite ortamında deneyimsel, keşfetmeye ve araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme • Çocuk üniversitelerinde farklı disiplinlerle bütünleştirilmiş öğrenme deneyimleri • Çocukların merak, gözlem, soru sorma ve bilimsel düşünme becerilerinin desteklenmesi • Çocuk üniversitesi uygulama örneklerinin okul dışı öğrenme açısından incelenmesi ve değerlendirilmesi

Not: Program saatleri Türkiye saati (TSİ) ile düzenlenmiştir. Tüm oturumlar çevrim içi ve senkron olarak gerçekleştirilecektir.